УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 30 общеразвивающего типа города Макеевки»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Л. Белозерова

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 30 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА**

**ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 30 общеразвивающего типа города Макеевки» № 1 от

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года

**Составители:**

*Белозерова Наталия Леонидовна*, заведующий

*Свидерская Юлия Олеговна*, старший воспитатель

Основная образовательная программа дошкольного образования / Авт.-сост. Белозерова Н.Л., Свидерская Ю.О. – МБДОУ№ 30. – Макеевка, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| II | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …………………………………………….. | 8 |
|  | Пояснительная записка …………………………………………. | 8 |
|  | Цели и задачи реализации Программы ………………………... | 9 |
|  | Планируемые результаты освоения Программы …………….. | 11 |
| III | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ………………………… | 20 |
|  | Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ……………………………………… | 20 |
|  | Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования……………………………………………………… | 25 |
|  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ………………………………………… |  |
|  | Модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования ……………………………………………………… | 33 |
|  | Модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников …………………………………………………... | 35 |
| IV | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ …………………………….. | 39 |
|  | Описание психолого-педагогических условий реализации Программы ……………………………………………………… | 39 |
|  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ……………………………………….. | 40 |
|  | Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания ………….. | 42 |
|  | Описание кадровых условий реализации Программы ……….. | 43 |
|  | Режим и распорядок дня …………............................................... | 44 |
|  | Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении ………………….. | 52 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 30 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года) [*http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201212300007.pdf*](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201212300007.pdf)

 Основой для разработки и реализации Программы являются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).

[*https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/userfiles/DetSad/FGOS\_DO\_v\_deystvuyuschey\_redaktsii\_s\_17.02.2023.pdf*](https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyuschey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf)

[*https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/download/5797/*](https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/download/5797/)

* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28. [*https://disk.yandex.ru/i/K\_SHJuPE3ouTAw*](https://disk.yandex.ru/i/K_SHJuPE3ouTAw)

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП ДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 30 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее МБДОУ№ 30), имеющим в своей структуре 4 возрастные группы: 1 группа раннего возраста, 3 группы дошкольного возраста с приоритетными направлениями работы: эколого-валеологическое, художественно – эстетическое и логико-математическое. Воспитываются дети от 2 до 7 лет. Проектная мощность МБДОУ № 30 – 75 детей. Группы укомплектованы с учетом возрастных особенностей детей. Режим работы дошкольного учреждения – 5-дневный, с 6.30 до 18.30.

Общее количество педагогов работающих в МБДОУ № 30 составляет 8 человек. Из них: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 5, музыкальный руководитель – 1. Из них 4 педагога имеют высшее профессиональное образование, 4 – среднее профессиональное образование.

Разряды и категории педагогов МБДОУ № 30: заведующий – 14 разряд, старший воспитатель – 12 разряд, 2 воспитателя – первая категория, 3 воспитателя – 12 разряд, музыкальный руководитель – 10 разряд.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение **задач**:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

 ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

 ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте**.

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые результаты:

- 2-3 года: у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения,

- 3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членных семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

- 4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

- 5–6 лет: ребенок имеет представление о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях города и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов;

- 6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения г. Макеевки людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о жителях г. Макеевки, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Донецкой Народной Республики.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских
* пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
* старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые
* представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе
* знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки
* деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе Программы представлены:

* обязательная часть Программы;
* часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
* модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
* модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Пояснительная записка к обязательной части Программы**

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования,** утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Прилагается) [*https://disk.yandex.ru/i/K\_SHJuPE3ouTAw*](https://disk.yandex.ru/i/K_SHJuPE3ouTAw)

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с ФОП ДО в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения внедряются разные виды деятельности.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

* в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
* в ходе режимных моментов,
* в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
* в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Направления** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитаниеРебёнок в семье и обществе, патриотическое воспитаниеСамообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;Формирование основ безопасности | игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная. | игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматриваниекартин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, реализация проектов. |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельностиПриобщение к социокультурным ценностямФормирование элементарных математических представленийОзнакомление с миром природы | познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная.трудовая, музыкально-художественная. | развивающие игры математического характера, наблюдения, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение и заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок, реализация проектов. |
| Речевое развитие | Развитие речиХудожественная литература | коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная. | разыгрывание речевых диалогов, рассказывание по картине, по серии картин, пересказ, беседы, игровые проблемные ситуации, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, просмотр телепередач, мультфильмов, театрализация, праздники и развлечения, разучивание стихов. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусствуИзобразительная деятельностьКонструктивная деятельностьМузыкальная деятельность | музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная, чтение художественной литературы, | рисование, лепка, аппликация, конструирование, реализация проектов, слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические, подвижные игры, праздники и развлечения. |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизниДвигательная деятельность | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая. | подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации |

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Пояснительная записка к части Программы,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

Для развития творческих способностей дошкольников и поддержки способных детей в дошкольном образовательном учреждении действует система работы художественно – эстетической направленности.

Содержание деятельности групп реализуется в соответствии с ФОП ДО.

Цель работы: формирование художественно - эстетического вкуса детей, развитие творческих способностей, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка, а также создание условий для воспитания у дошкольников коммуникативных способностей средствами изобразительного искусства и ручного труда.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.

2. Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Формы работы:

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование и ручной труд);

- музыкальное воспитание,

- культурно - досуговая деятельность.

- синтез искусств;

- вокал;

- хореография,

- театрально-игровая деятельность;

- краеведение.

Работа строится в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);

- совместная деятельность педагогов и детей;

- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей.

 Целенаправленная работа с родителями позволяет:

- обеспечить единство воздействий детского сада и семьи в вопросах художественно-эстетического развития воспитанников, систематичность и плановость проведения мероприятий;

- появлению доброжелательности, открытости, заинтересованности родителей.

Планируемые результаты:

- формирование у детей интереса к изобразительному искусству и ручному труду, уметь назвать вид художественной деятельности, профессию людей, которые работают в том или ином виде искусства;

- раскрытие творческих способностей детей (интонационное обсуждение, эмоциональный настрой, навыки живописи, скульптуры, самостоятельный выбор вида творчества и художественных материалов и т.п.).

- развитие психических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение).

- формирование умения импровизировать.

- раскрепощение личности ребенка, снятие напряженности, творческая самостоятельность.

- формирование умения свободно держаться во время выступления,

- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства: самостоятельность, инициативность, индивидуальность.

Для развития познавательных способностей дошкольников и поддержки детской инициативы детей в МБДОУ № 30 педагоги работают в системе эколого-валеологической направленности. Содержание деятельности группы реализуется в соответствии с ФОП ДО.

Цель работы: формирование эколого-валеологических представлений, научных знаний, взглядов, убеждений, которые закладывают основы ответственного и действенного отношения к окружающей среде, собственному здоровью.

Направления работы: привлечение детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, способствуя активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие.

Организация работы по экологизации различных видов деятельности детей – игровой, познавательной, речевой, изобразительной, трудовой, музыкальной; по формированию валеологического мировозрения. Для формирования эколого-валеологического сознания детей используются ООД, беседы, наблюдения, поисково-исследовательскую деятельность, педагогические ситуации и моральные упражнения, труд, дидактические игры и упражнения, праздники и развлечения.

Задачи:

1. учить детей наблюдать за природой; интересоваться окружающим, заботиться о нем.

2. учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

3. учить на эмоционально-сенсорной основе воспринимать и оценивать эстетическое своеобразие природных объектов и явлений в разнообразии чувственных характеристик.

4. учить детей передавать впечатления в рассказах, музыкально-двигательных импровизациях, рисунках.

5. закреплять умение правильно вести себя в природе.

6. развивать наблюдательность, любознательность, стойкое положительное отношение к окружающей природе.

7. с помощью экспериментов, наблюдений обогатить память детей, активизировать умственные процессы, развивать речь.

8. систематизировать представления детей о живой и неживой природе.

9. формировать валеологическое мировоззрение и мотивацию к здоровому образу жизни.

10. формировать осознанное отношение к собственному здоровью, путем освоения элементарных знаний о своем организме (строение тела, назначение и функция органов), овладении гигиеническими нормами, психологией общения, гигиеной питания.

11. развивать представление о признаках здоровья и болезни и пути ее предотвращения.

12. раскрыть понятия о возрастных изменениях в организме, его развитии.

Формы и методы:

- занятия экологической, валеологической направленности;

- комплексные и интегрированные занятия;

- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий, с целью оздоровления, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- наблюдения;

- экспериментально-исследовательская деятельность;

- экскурсии в природу;

- проектная деятельность детей с привлечением родителей;

- продуктивная деятельность детей в природе;

- дидактические игры;

- беседы;

- лаборатория юного эколога;

- коллекционирование, флористика;

- рассматривание альбомов, энциклопедий;

- чтение художественной литературы;

Формы подведения итогов работы:

- открытые просмотры ООД, экологические сказки (театрализации);

- художественно-продуктивная деятельность;

- творческий отчёт воспитателя в конце учебного года.

Ожидаемые результаты:

- формирование ценностного отношение к природе;

- обеспечение получения ребёнком научных представлений и знаний об объектах природы;

- формирование элементарных навыков заботы о растениях, животных;

- формирование позитивного отношения детей к природным объектам;

- формирование навыков экологически правильного поведения в природе и быту;

- развитие представлений о признаках здоровья и болезни и путях её предотвращения.

Одним из направлений работы педагогов является развитие логико-математических способностей детей. Работа по данному направлению строится в соответствии с ФОП ДО, используя методику Е.В. Колесниковой. Реализация данной технологии построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий. Их использование дало возможность сформировать у детей в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения.

Цель работы: создание условий для логико-математического развития у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Выявить уровень развития логических и элементарных математических представлений детей.

2. Изучить новые технологии в обучении логико-математического развития детей дошкольного возраста.

3. Составить подборку дидактических игр, задания логического содержания по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

4. Развивать - логику, память, речь, зрительное восприятие, образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности, эмоции.

5. Формировать настойчивость, терпение, волю.

Основная форма работы – обучающие и развивающие игры в группах и подгруппах.

Ожидаемые результаты:

- развитие такие свойства у детей, как объем внимания, памяти, воображения;

- способность рассуждать, мыслить математическими символами;

- развитие гибкость мыслительных процессов, стремление к ясности, простоте, рациональности решений;

- вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

- сформировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять свои действия;

- перенос усвоенного опыта в новые ситуации.

Во вторую половину дня педагог имеет возможность организовывать культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики, используемые в МБДОУ: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

* в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
* в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
* в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
* коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
* чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематика культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

-самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования**

Общими для построения системы дошкольного и начального образования являются принципы гуманизации, интеграции, дифференциации.

*Цель преемственности:* обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

*Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:*

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);

- обеспечить сохранение ценности каждого возрастного этапа жизни ребенка;

- обеспечить подготовку детей к обучению в школе;

- поддерживать интерес к жизни в школе;

- оказать помощь семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу;

- обеспечить сотрудничество учителей и воспитателей с целью сохранения принципа преемственности.

В первую очередь обеспечение преемственности и перспективности содержания образования в ракурсе дошкольного образования лежит в формировании готовности детей старшего дошкольного возраста к систематическому обучению и школьной жизни. Основными результатами целенаправленной образовательной работы являются сформированные компоненты готовности: физическая, мотивационная, коммуникативно-речевая, эмоционально-волевая, интеллектуальная, социально-моральная.

Основные направления преемственности между ДОУ и школьным образованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аналитическая деятельность | Методическая деятельность | Практическая деятельность |
| - анализ готовности детей к школе;- анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению | - подготовка и организация совместных мероприятий;- подбор анкет, тестов;- отслеживание результатов совместной деятельности;-взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;-участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОУ и школы. | *Мероприятия с педагогами*- консультации;- мастер-класс;- анкетирование;-взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;- совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы.*Мероприятия с детьми*- экскурсии в школу;- участие детей подготовительной группы в праздниках и представлениях. *Мероприятия с родителями*- встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях;-анкетирование родителей;- организация дня открытых дверей; - совместные праздники. |

*Планируемые результаты:*

* обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения;
* снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению;
* положительная динамика освоения образовательных программ каждым ребенком;
* общая положительная динамика психического и физического здоровья детей;
* мотивационная готовность детей к обучению в школе;
* создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования.

**Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Ведущая цель* – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

* изучить отношение педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* ознакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
* поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необходимым содержанием.

*Основные принципы взаимодействия с родителями:*

* целенаправленность – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресность – учета образовательных потребностей родителей;
* доступность – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* индивидуализация – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

*Основные направления и формы работы с семьей*

*Направление деятельности* **-** изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.

*Формы работы*

* анкетирование
* беседы
* социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи
* наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком

*Направление деятельности* **-** информирование родителей.

*Формы работы*

* информационные стенды, папки-передвижки
* личные беседы
* родительские собрания
* объявления
* памятки
* выставки детских работ

*Направление деятельности* **-** консультирование родителей.

*Формы работы*

* семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме)
* функционирование сайта ДОУ и сообщества в социальной сети ВКонтакте;
* методические рекомендации;
* семинары;
* круглые столы;
* общее родительское собрание;
* групповые родительские собрания;
* день открытых дверей

*Направление деятельности* **-** совместная деятельность детского сада и семьи.

*Формы работы*

* организация совместных праздников;
* совместная проектная деятельность;
* выставки совместного семейного творчества;
* субботники;
* досуги с активным вовлечением родителей

*Планируемые результаты:*Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволят успешно реализовать основную программу дошкольного образования.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит:

* описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
* описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* описание кадровых условий реализации Программы;
* режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Описание психолого-педагогических условий**

**реализации Программы**

Успешная реализация федеральной программы предполагает совокупность психолого-педагогических условий. Всего их 17, ключевые из них:

* признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; уважение к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
* учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников – использование форм и методов, которые соответствуют возрастным особенностям детей, и видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ № 30, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ № 30 учитывает:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МБДОУ).

*РППС соответствует:*

* требованиям ФГОС ДО;
* ООП ДО;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
* требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

**Описание материально-технического обеспечения Программы,**

**обеспеченности учебно-методическими материалами**

**и средствами обучения и воспитания**

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы материально-технические условия.

Дошкольное учреждение размещается в отдельно стоящем двухэтажном здании. В здании соблюдается принцип максимальной изоляции групп друг от друга и от хозяйственных помещений.

Групповое помещение для детей раннего возраста располагается на первом этаже и имеет отдельный вход. В составе групповой имеется следующий набор помещений: игровая совмещенная с буфетной, спальней, туалетным помещением. Все помещения имеют удобную связь между собой. Групповые помещения для детей дошкольного возраста располагаются на первом и втором этажах. В составе групповых имеется следующий набор помещений: игровые совмещенные с буфетными, спальни, туалетные помещения. На первом этаже дошкольного учреждения расположен кабинет медицинский кабинет и изолятор, на втором этаже – кабинет заведующего, музыкальный зал и методический кабинет.

Все помещения, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс, светлые, эстетически оформленные, соответствуют санитарным и возрастным нормам.

Участки МБДОУ оборудованы стандартным и выносным игровым оборудованием, озеленённой территорией.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении используются портативные блютуз колонки с флеш-накопителем, принтер, ноутбук.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

* УМК к парциальной программе Колесниковой Е.В. "Математические ступеньки (в комплекте)
* УМК к парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог» (в комплекте).
* УМК к парциальной программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки».
* Донбасс – мой край родной. Л. Н. Котова, Н. В. Губанова, Г. Ф. Бридько.
* Речевое развитие детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). Савченко М.В., Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Уграицкая Я.Г.
* Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации. Егорова Л. А., Сипачева Е.В., Гузенко М. М., Савицкая Л. В.
* УМК «Мир открытий»
* Музыка детства. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.
* От рисунка к письму. Игнатьева Л.В.
* Тропинки. Игнатьева Л.В.
* Говори правильно! Тетради по развитию речи. Ушакова О.С., Артюхова И.С.
* Путешествие в рукотворную сказку. Е.В. Доренская, З.Р. Курбанова. МБДОУ № 167. Практическое пособие.
* Пластилинография МДОУ № 190. Практическое пособие.
* Декоративно-прикладное искусство. МБДОУ № 80. Практическое пособие.
* Забеева Н.М. Эколята часть 1. Практическое пособие.
* Забеева Н.М. Эколята часть 2. Практическое пособие.

В МБДОУ № 30 выполняются требования пожарной безопасности, электробезопасности, требования по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

**Описание кадровых условий реализации Программы**

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно - образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации. В рамках реализации требований ГОС ДО администрации МДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.

2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.

3. Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими работниками.

4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ № 59 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

**Примерный режим дня в холодный период в дошкольных группах**

**(10,5-часовое пребывание)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Ориентировочное распределение временив группе детей от 2-х до 4-х лет | Ориентировочное распределение временив средней группе | Ориентировочное распределениевременив старшей группе | Ориентировочное распределениевремени в подготовительной группе |
| Приход детей в детский сад, прогулкадеятельность, прогулка | 7.00-7.55 | 7.00 – 8.00 |  7.00 – 8.05 | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика, свободная игра | 7.55 -8.10 | 8.05 - 8.15 | 8.05 - 8.20 | 8.10 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 | 8.20 – 8.40 | 8.25 – 8.45 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности |  8.35-9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 9.00-9.40 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.15 | 9.00 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-12.10 | 9.50 – 12.25 | 10.15 – 12.25 | 10.30 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10-12.20 | 12.25 – 12.30 | 12.25 – 12.40 | 12.35 – 12.50 |
| Обед | 12.20-12.50 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.05 | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50- 15.00 | 12.50 – 15.10 | 13.00 – 15.15 | 13.10 – 15.20 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику | 15.00-15.15 | 15.10 – 15.25 | 15.15 – 15.30 | 15.20 – 15.35 |
| Полдник | 15. 15 -15.35 | 15.25 – 15.40 | 15.30– 15.45 | 15.35 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная и игровая деятельность | 15.35- 16.15 | 15.40 – 16.20 | 15.45 – 16.25 | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15- 17.30 | 16.20 – 17.30 | 16.25 – 17.30 | 16.30 – 17.30 |

**Примерный режим дня в холодный период в дошкольных группах**

**(12-часовое пребывание)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Ориентировочное распределение временив группе детей от 2-х до 4-х лет | Ориентировочное распределение временив средней группе | Ориентировочное распределениевременив старшей группе | Ориентировочное распределениевремени в подготовительной группе |
| Приход детей в детский сад, прогулкадеятельность, прогулка | 6.30-7.55 | 6.30 – 8.00 | 6.30 – 8.05 | 6.30 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика, свободная игра | 7.55 -8.10 | 8.00 - 8.15 | 8.05 - 8.20 | 8.10 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 | 8.20 – 8.40 | 8.25 – 8.45 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности |  8.35-9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами | 9.00 -9.40 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.15 | 9.00 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-12.10 | 9.50 – 12.25 | 10.15 – 12.25 | 10.30 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10-12.20 | 12.25 – 12.30 | 12.25 – 12.40 | 12.35 – 12.50 |
| Обед | 12.20-12.50 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.05 | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50- 15.00 | 12.50 – 15.10 | 13.00 – 15.15 | 13.10 – 15.20 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику | 15.00-15.15 | 15.10 – 15.25 | 15.15 – 15.30 | 15.20 – 15.35 |
| Полдник | 15. 15 -15.35 | 15.25 – 15.40 | 15.30– 15.45 | 15.35 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная и игровая деятельность | 15.35- 16.15 | 15.40 – 16.20 | 15.45 – 16.25 | 15.50 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15- 18.30 | 16.20 – 18.30 | 16.25 – 18.30 | 16.30 – 18.30 |

**Примерный режим дня в теплый период в дошкольных группах**

**(12-часовое пребывание)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Ориентировочное распределение временив группе детей от 2-х до 4-х лет | Ориентировочное распределение временив средней группе | Ориентировочное распределениевременив старшей группе | Ориентировочное распределениевремени в подготовительной группе |
| Утренний прием детей, игры,индивидуальноеобщение |  6.30-8.05 | 6.30-8.10 | 6.30-8.15 |  6.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 | 8.10-8.25 | 8.15-8.30 | 8.20-8.35 |
| Завтрак | 8.20-8.50 | 8.25-8.55 | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 |
| ООД, игры,требующиепребывания в группе | 8.50-9.20 | 8.55-9.30 | 9.00-9.45 | 9.00-9.50 |
| Подготовка к прогулке,прогулка | 9.20-11.55 | 9.30-12.15 | 9.45-12.30 | 9.50-12.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.55-12.15 | 12.15-12.30 | 12.30-12.45 | 12.40-12.50 |
| Обед | 12.15-12.50 | 12.30-13.00 | 12.45-13.15 | 12.50-13.20 |
| Сон  | 12.50-15.15 | 13.00-15.20 | 13.15.-15.30 | 13.20-15.35 |
| Постепенныйподъём,оздоровительныепроцедуры | 15.15-15.40 | 15.20-15.45 | 15.30-15.55 | 15.35-16.00 |
| Полдник | 15.40-16.00 | 15.45-16.05 | 15.55-16.10 | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение домой | 16.00-18.30 | 16.05-18.30 | 16.10-18.30 | 16.15-18.30 |

**Примерный режим дня в теплый период в дошкольных группах**

**(10,5-часовое пребывание)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Ориентировочное распределение временив группе детей от 2-х до 4-х лет | Ориентировочное распределение временив средней группе | Ориентировочное распределениевременив старшей группе | Ориентировочное распределениевремени в подготовительной группе |
| Утренний прием детей, игры,индивидуальноеобщение |  7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 |  7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.15 | 8.10-8.25 | 8.15-8.30 | 8.20-8.35 |
| Завтрак | 8.20-8.50 | 8.25-8.55 | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 |
| ООД, игры,требующиепребывания в группе | 8.50-9.20 | 8.55-9.30 | 9.00-9.45 | 9.00-9.50 |
| Подготовка к прогулке,прогулка | 9.20-11.55 | 9.30-12.15 | 9.45-12.30 | 9.50-12.40 |
| Возвращение с прогулки | 11.55-12.15 | 12.15-12.30 | 12.30-12.45 | 12.40-12.50 |
| Обед | 12.15-12.50 | 12.30-13.00 | 12.45-13.15 | 12.50-13.20 |
| Сон  | 12.50-15.15 | 13.00-15.20 | 13.15.-15.30 | 13.20-15.35 |
| Постепенныйподъём,оздоровительныепроцедуры | 15.15-15.40 | 15.20-15.45 | 15.30-15.55 | 15.35-16.00 |
| Полдник | 15.40-16.00 | 15.45-16.05 | 15.55-16.10 | 16.00-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение домой | 16.00-17.30 | 16.05-17.30 | 16.10-17.30 | 16.15-17.30 |

**Распределение образовательной деятельности в течение недели**

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организовывают образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность в течение недели распределяется с учетом интеллектуальной, физической и эмоциональной нагрузки детей, а также с учетом изменения работоспособности детей в течение недели. Так как образовательная деятельность требует от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, она организуется в первой половине дня и чередуется с физкультурной и музыкальной деятельностью, во второй половине дня могут проводиться занятия с детьми старшего возраста при необходимости.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста | 2-3 года | 10 мин |
| 3-4 года | 15 мин |
| 4-5 лет | 20 мин |
| 5-7 лет | 25-30 мин |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста | 2-3 года | 20 мин |
| 3-4 года | 30 мин |
| 4-5 лет | 40 мин |
| 5-7 лет | 50 мин или 75 мин при организации занятий после дневного сна |
| Продолжительность перерывов между занятиями | 2-3 года | 10 мин |
| 3-4 года | 10 мин |
| 4-5 лет | 10 мин |
| 5-7 лет | 10 мин |

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 30 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

 **Календарный план воспитательной работы**

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

 Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

11 мая День Донецкой Народной Республики;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: День освобождения Донбасса;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

30 сентября – День возвращения Донецкой Народной Республики в Россию;

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

1 октября: Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Презентация ООП ДО МБДОУ № 30**

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 2 года до 7 лет. Группы укомплектованы с учетом возрастных особенностей детей. Режим работы дошкольного учреждения – 5-дневный, с 6.30 до 18.30.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

‒ рабочая программа воспитания,

‒ режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

‒ календарный план воспитательной работы,

‒ парциальные программы: И.А. Лыкова «Цветные ладошки». <https://disk.yandex.ru/i/eojsJlCWx-dX7Q>, С.Н. Николаева «Юный эколог» <https://disk.yandex.ru/i/fpbgYqQUnMP5rA>, Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» <https://disk.yandex.ru/i/0AyOGCIal6egxg>

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МБДОУ № 30 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 30 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекут специалистов и службы.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МБДОУ № 30 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.